



# Nueva Escuela Secundaria de Calidad

Construyendo el primer diseño curricular del nivel secundario  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Dirección General de Planeamiento Educativo  
Mayo 2013



# ¿Qué queremos lograr con la transformación de la Escuela Secundaria?



- Mejorar la calidad y asegurar la equidad educativa en todas las escuelas secundarias de la Ciudad.

- Garantizar la enseñanza y el aprendizaje de los saberes, habilidades, actitudes y valores que preparen a los jóvenes para la continuidad de los estudios, la inserción en el mundo laboral y el ejercicio responsable de la ciudadanía.

- Promover nuevas formas de organización de la experiencia escolar que contribuyan al desarrollo personal, cognitivo y social de los estudiantes.



# ¿Por qué ahora?



<b>Indicador</b>	<b>Estatal</b>	<b>Privado</b>	<b>Total</b>
Tasa de repetición	15,7	4,3	10,1
Tasa de sobreedad	48	16,5	32,6
Tasa de abandono	7,3	1,1	4,3
Tasa de promoción	73,4	88,3	80,9

Debemos mejorar la calidad y asegurar la equidad educativa en todas escuelas

<b>Indicador</b>	<b>Nivel Secundario incompleto</b>	<b>Nivel Secundario completo</b>	<b>Nivel universitario completo</b>
Tasa de empleo por nivel educativo	34,7	64,9	79,3

Los datos corresponde a los años 2009/ 2010.

Fuente: Gerencia Operativa de Investigación y Estadística.



# Propósitos educativos que dan sentido a la Nueva Escuela Secundaria de Calidad en CABA



## Los criterios para la definición de la NESC responden a los siguientes propósitos educativos:

- Aumentar el sentido y la **relevancia** de la oferta formativa para los adolescentes.
- Aumentar la **retención** de los alumnos en los primeros años de la escuela secundaria y **disminuir el fracaso** escolar en el nivel.
- Potenciar el funcionamiento de las **instituciones escolares** y su capacidad para la gestión de la acción educativa y la implementación curricular.
- Diversificar las **modalidades pedagógicas** y las **prácticas de enseñanza** en la escuela secundaria.
- Actualizar los **contenidos** educativos (planes de estudio de 1960) considerando las nuevas culturas juveniles, la pregnancia de la cultura digital, y los avances y descubrimientos en los planos científico y tecnológico propios del siglo XXI.
- Implementar la NESC en el marco de la **obligatoriedad** de la Escuela Secundaria Orientada establecida mediante la Ley de Educación 26.206 y las resoluciones 84/09 y 93/09 del Consejo Federal de Educación.



# Preguntas clave de la transformación de la Escuela Secundaria



1. ¿**Qué aprenden** los estudiantes en la actual escuela secundaria? ¿**Qué deberían aprender** los estudiantes en la escuela del SXXI?
2. ¿**Qué y cómo enseñan** los profesores en la actual escuela secundaria? ¿**Qué y cómo deberían enseñar** los profesores en la escuela del SXXI para garantizar que los estudiantes aprendan?
3. ¿**Cómo se organiza la experiencia escolar** en la actual escuela secundaria? ¿**Cómo debería organizarse** la escuela del SXXI para lograr una **educación inclusiva y de calidad**?



# Principios y fundamentos del Pre Diseño Curricular de la NESC CABA



- El actual pre diseño curricular de la Ciudad de Buenos Aires tiene como marco pedagógico *el Perfil del egresado* de la Ciudad con sus habilidades y competencias.
- Estos principios ponen a **el aprendizaje de todos los alumnos** en el centro de la enseñanza y el aprendizaje.
- El marco pedagógico que se creará será relevante para el proceso de planificación, enseñanza y alcance de las metas de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes.
- Cada escuela repensará creativamente su Proyecto Institucional



## **Nuestra visión y principios que dan sentido al primer diseño curricular de secundaria en CABA**



- **Aprendizaje significativo de todos los alumnos**
- **Diversidad**
- **Inclusión**
- **Aprender a aprender**
- **Comunidad Familiar**
- **Coherencia**
- **Puertas al futuro**





## Direcciones para el Aprendizaje

### Visión

Jóvenes preparados para continuar sus estudios, incorporarse al mundo laboral, e integrarse en la cultura actual como ciudadanos responsables y comprometidos.

### Valores

Respeto  
Equidad  
Participación  
Compromiso  
Innovación  
Integridad  
Libertad  
Responsabilidad

### Habilidades del siglo XXI

Cuidado de sí mismo.  
Ciudadanía responsable.  
Análisis y comprensión de la información.  
Competencia comunicativa.  
Trabajo colaborativo.  
Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad.  
Aprendizaje autónomo y desarrollo personal  
Aprendizaje en entornos digitales.

### Áreas del conocimiento

Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Humanidades y Formación Ética y Ciudadana, las Artes, la Educación Física, Lengua Extranjera.

### Metas de aprendizaje

### Principios

Calidad educativa, Equidad, Escuela-Familia-Alumnos, Excelencia docente, Todos los alumnos pueden aprender

## Guía

Marco Pedagógico C.A.B.A.

Aprendizaje auténtico

Currículum de la Escuela: Diseño y Revisión





# Estructura Curricular



## Formación General

Ciclo Básico  
1º y 2º año

La formación general está presente en ambos ciclos.

## Formación Específica

Ciclo Superior Orientado  
3º, 4º y 5º año

Estos tres años conforman el trayecto que le da la denominación a la Nueva Escuela Secundaria Orientada.



# Niveles de Concreción Curricular



**Ministerio de Educación de C.A.B.A.**

Diseño curricular



**Comunidad Educativa**

Proyecto Escuela



**Currículum Escolar**

Proyecto Curricular Institucional



**Docente**

Proyecto del aula



# La NESCS es mucho más que un diseño curricular



En cada caso, se trabajará en distintas líneas de acción: Desarrollo Profesional, Modificación de Normativa y Comunicación



# Canales de consulta y comunicación



Canales de participación	Supervisores	Equipos de conducción	Docentes	Estudiantes	Familias	Gremios
<b>Comisiones</b>	X					X
<b>Jornadas Institucionales</b>		X	X			
<b>Jornadas de Reflexión</b>		X	X	X	X	
<b>Página NESC</b>	X	X	X	X	X	X
<b>Plataforma participativa</b>	X	X	X	X	X	X
<b>Reuniones de trabajo</b>	X	X		X (Centros)		
<b>Redes sociales (FB y Twitter)</b>	X	X	X	X	X	X
<b>Boletín informativo</b>	X	X	X			X



# Cronograma de implementación



<b>2013</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construcción del DC, selección de las Orientaciones por parte de las escuelas</li><li>• Jornadas de formación profesional</li><li>• Adecuación normativa y clasificación docente</li></ul>
<b>2014</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementación en primer y segundo año (en análisis sólo 1er año)</li><li>• Jornadas de formación profesional</li></ul>
<b>2016</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empieza la formación orientada</li></ul>





**¡Muchas gracias!**

